|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** |
| **3305** | | **Педагогикалық мамандыққа кіріспе** | | ОК | 2 | 0 | | | 1 | 3 | | | | 5 |
| **Пререквизиттері** | | | «Педагогика», «Жалпы психология», «Әлеуметтік педагогика» «Әлеуметтік психология» | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | | Төлешова У.Б. | | | | **Офис-сағаты** | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | | mira-ulan@mail.ru | | | |
| **Телефондары** | | | 292-57-17, ішкі 21-92 | | | | **Аудитория** | | | | | 117 | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | Педагогикалық - педагогикалық іс-әрекет нәтижелері мен үрдістерін түзету және өзіндік бақылау қабілеттілігі, белгісіздік жағдайда кәсіби-педагогикалық және тұлғалық мәселелерді шешуге дайындығы; түрлі әлеуметтік және өндірістік жүйелердегі адамдармен іскерлік қарым-қатынас жасау дағдыларын игеру, қарым-қатынасты адамның кәсіби тіршілік қаракетінің факторы ретінде меңгеру. | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | 1.Әлеуметтік педагогиканың пәні, объектісі, қызметімен, сонымен қатар білімнің жеке саласы ретінде өзін-өзі тану негіздерімен студенттерді таныстыру.  2.Отбасылық және ұжымдық тәрбиенің мазмұны мен ерекшеліктерін ашу.  3.ҚР және әлемдегі әлеуметтік педагогика мен өзін-өзі тану негіздерінің қазіргі кездегі даму тенденцияларымен студенттерді таныстыру. | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | 1. Негізгі деректер үлгілерімен (әсіресе мәні-байланыс және реляциондық) және жаңа бағыттарының қатысуымен персистенттік модельдер "NoSQL". 2. SQL пайдалана білу. 3. Жобалау реляциондық деректер базасын пайдалана отырып, ұстанымдарды қалпына келтіру. 4. Негізгі файлдық құрылымын іске асыру үшін деректер базасын қолдана білу. 5. Бірнеше деректер базасын меңгере отырып, үйлесімділік, қауіпсіздік және тұтастық мәселелерін шеше білу. 6. Басқару жүйесінде деректер қорын әртүрлі қосымшалармен қолдана білу. | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | 1.Маралов В. Г.Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.2. А.В.  2.Мудрик Социальная педагогика – М., Воронеж 1997.  3.В.Д. Шадриков Происхождение человечности – М., Логос 2001.  4. А.В. Мудрик Введение в социальную педагогику –Пенза, 1994.  5.Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность– Екатеринбург, 1995.  6.Харчев. А.Г. Социология воспитания – М., 1990.  7.Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.-М., 2006.  8.Туркпен-улы, Ж. Основы общей и педагогической психологии.- Алматы, 2006. – 212  9. Мижериков В.А Введение в педагогическую профессию. М, 1999.  10.Кукушин В.С Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие, Рн/Д, 2002.  11. Бұлақбаева М.К. Педагог мамандығына кіріспе. – Алматы, 2005ж.  **Қол жетімді онлайн:** Қосымша оқу материалы бойынша SQL, сондай-ақ құжаттама жүйесі үшін деректер базасын, пайдалану үшін, үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады) | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | Бұл кіріспе курсын жүзеге асырылатын жалпы танысу көлемі үлкен теориялық материалды, сондықтан дайындық барысында пән оқулыққа және тапсырма жинағына елеулі рөл береді. Бұл ретте нақты бағдарламалау аз көңіл аударылатын болады. Үй тапсырмасын (жаттығулар) және екі жобаны (бір дизайн-жобасы және бір жоба бойынша бағдарламалау пайдалана отырып, коммерциялық бағдарламалық қамтамасыз ету ДҚБЖ) теориялық материалмен танысу практикалық қолдану үшін үлкен мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | 1. Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын-ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек. 2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. 3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі. 4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сіз қалауыңыз бойынша мәліметтер базасының қосымшаларын дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды. 5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.   Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.  Егер жаттығу бағдарлама жазуды міндеттесе, оны қолмен жазып, компьютерге енгізу міндетті емес. | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | **Сағаттар саны** | | | | | | **Максималды балл** | |
| **1**  **1** | **Дәріс 1** Әлеуметтік педагогиканың - білімнің бір саласы ретінде пайда болуы, құрылуы және дамуына тарихи шолу. Ж.Пиаже, П.Наторп, М.Вебер, С.Т.Шацкий және тағы басқа ғалымдардың әлеуметтік педагогиканың дамуына қосқан үлестері.-+--------------  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 1** Әлеуметтік педагогика мен өзін-өзі танудың негізгі терминдері. | | | | | | **2**  **1** | | | | | |  | |
| **2** | **Дәріс 2** Әлеуметтік педагогика мен өзін-өзі танудың негізгі терминдері. **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 2** Әлеуметтік педагогиканың қызметі: (теориялық-танымдық, қолданбалы, гуманистік ) | | | | | | **2**  **1** | | | | | |  | |
| **3** | **Дәріс 3** Әлеуметтенудің негізгі ережелері және маңызы  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 3** Әртүрлі жас ерекшелік кезеңдеріндегі өзін-өзі тану және өзін-өзі өзгерту. Әлеуметтенудің себептері және олардың түрлері.  **СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)** «Мен» түсінігінің қалыптасуы рухани дамудың негізі ретінде» тақырыбы бойынша шағын шығармашылық жұмыс жазыңыз. | | | | | | **2**  **1**  **1** | | | | | |  | |
| **4** | **Дәріс 4** Жанұяның заманауи даму тенденциялары және оның қызметінің өзгеруі.  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 4** Құрдастар топтары және субкультура.  **2 СОӨЖ** «Микросоциум» түсінігіне философиялық, педагогикалық, психологиялық тұрғыдан анықтама беріңіз. | | | | | | **2**  **1**  **1** | | | | | |  | |
| **5** | **Дәріс 5** Әлеуметтенудің макрофакторлары  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 5** Әлеуметтенудің макрофакторларының өзара қатынасы, олардың мезофакторлар мен микрофакторларға әсер етуі. | | | | | | **2**  **1** | | | | | |  | |
| **6** | **Дәріс 6** Әлеуметтенудің мегафакторлары  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 6** Ғарыш және оның адам өміріне әсері. Планета, әлем – әлеуметтенудің мегафакторлары ретінде.  **3 СОӨЖ** Әлеуметтік педагогикалық көмек көрсетуді ұйымдастырудың жаңа түрлеріне жоба құрастырыңыздар | | | | | | **2**  **1**  **1** | | | | | |  | |
| **7** | **Дәріс 7** Әлеуметтік-педагогикалық виктимология әлеуметтік педагогиканың құрам бөлігі ретінде  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 7** Адамды әлеуметтенудің жағымсыз жағдайының құрбанына айналдырған объективті және субъективті факторлары | | | | | | **2**  **1** | | | | | |  | |
| **8** | **Дәріс 8** Тану, өзін-өзі тану, өзін-өзі өзгерту, өзін-өзі дамыту философиясы адам бейнесін түсіндіру ретінде, тәрбиенің маңыздылығы.  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 8** Рухани дамудың факторлары. | | | | | | **2**  **1** | | | | | |  | |
| **9** | **Дәріс 9** Рухани-адамгершілік білімнің қазіргі әлемдегі басымдылығы  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 9** Рухани дамудың көздері. Руханилық адамгершіліктің көрінісі. | | | | | | **2**  **1** | | | | | |  | |
| **10** | **Дәріс 10** Шынайы көшбасшыға тән адамгершілік қасиеттер  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 10** Көшбасшыға қойылатын адами және кәсіби талаптар.  **4 СОӨЖ** «Мектепті басқару жүесі» тақырыбына іскерлік ойын құрастырыңыздар. | | | | | | **2**  **1** | | | | | |  | |
| **11** | **Дәріс 11** Мемлекет әлеуметтенудің табиғи-географиялық факторы ретінде. әлеуметтенудің этномәдени шарттары.  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 11** Әлеуметтенудің табиғи-географиялық факторлары | | | | | | **2**  **1** | | | | | |  | |
| **12** | **Дәріс 12** Адамды тәрбиелеуде әлеуметтік топтардың әсері.  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 12** Әлеуметтену және компьютер.  **5 СОӨЖ** «Қазақ менталитетінің ерекшеліктері» тақырыбы бойынша топтық жоба. | | | | | | **2**  **1** | | | | | |  | |
| **13** | **Дәріс 13**«Өзін-өзі тану» рухани адамгершілік білім беру бағдарламасының тарихи негіздері  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 13** Өзін-өзі тану пәні мен басқа пәндердің ықпалдасуы | | | | | | **2**  **1** | | | | | |  | |
| **14** | **Дәріс 14** Ішкі тыныштық және қиянат жасамау- тұлғанның үлесімді дамуының нәтижесі.  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 14** Дұрыс әрекет тәжірибесі – өмір негізі  **6 СОӨЖ** «Әлеуметтенудің микрофакторлары» тақырыбына баяндама жазыңыз. | | | | | | **2**  **1**  **1** | | | | | |  | |
| **15** | **Дәріс 15** Өзін-өзі тануды оқытудың аксиологиялық аспектілері  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 15** Ақиқат өзін-өзі танудың мақсаты | | | | | | **2**  **1** | | | | | |  | |

Философия және саясаттану факультетінің деканы Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Мукашева А.Б.

Дәріскер Төлешова У.Б.